

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и на основе оригинальной авторской программы под руководством В.В. Пасечника.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 10 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11 классы.«Дрофа», 2009. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

**На изучение биологии на базовом уровне отводиться 70 часов, в том числе 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 11 классе в объеме 1 час в неделю. Данная программа**

**Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждения РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 11 классе – 35 часов (1 час в неделю).**

Курс биологии на ступень среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаков – уровневой организации и эволюции поэтому программа сведения об общих биологический закономерностях , проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы.

Основа отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведения человека, в окружающей среде востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляет ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные разделы курса: Биология как наука. Методы научного познания; Основы цитологии; Размножение и индивидуальное развитие организмов; Генетика; Основы учения об эволюции; Основы экологии и пр.

**Цели курса:**

1. повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, умений по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.
3. воспитание культуры труда при работе с цифровыми образовательными ресурсами, позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью другихлюдей;

**Задачи курса:**

1) повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии с помощью различных цифровых образовательных ресурсов;

2) овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;

3) формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности с цифровыми образовательными ресурсами;

4) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;

5) развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;

6) использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе;

7) воспитание культуры труда при использовании компьютерных технологий, ответственного отношения к своему здоровью.

**Планируемые результаты обучения**

***знать/понимать:***

* ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* ***биологическую терминологию и символику***;

**уметь:**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы.

**Содержание учебного курса**

**по биологии**

**11 класс (базовый уровень)**

|  |
| --- |
| **1.Основы учения об эволюции (10 ч.)**  История эволюционных идей*.* *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка,* эволюционной теории Ч.Дарвина*.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. |
| **2.Основы селекции и биотехнологии (4ч.)**  Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.  Биотехнология, ее достижения*.* Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). |
| **3.Антропогенез (4 ч.)**  Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение. |
| **4.Основы экологии(12ч.)**  Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. |
| **5.Эволюция биосферы и человек (4ч.)**  Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере*.* Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции  **Резервное время -1 ч.** |

***Тематическое планирование***

***по биологии 11 класс***

***1 час в неделю, всего 35 ч.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Лабораторные и практические работы** | **Контрольные работы** |
| **1.**Основы учения об эволюции | **10** | **Л.Р.№1.** «Описание особей вида по морфологическому критерию»  **Л.Р№2** «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания» | **Контрольная работа №1** «Эволюция» |
| **2.**Основы селекции и биотехнологии | **4** |  |  |
| **3.**Антропогенез | **4** | **П.Р.№1 «**Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» | **Контрольная работа №2 «**Антропогенез» |
| **4**.Основы экологии | **12** | **П.Р №2** «Составление схем передачи веществ и энергии ( цепей питания)» | **Контрольная работа №3** «Основы Экологии» |
| **5.**Эволюция биосферы и человек | **4** | **П.Р.№3** «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни» | Итоговая контрольная работа №4 |
| **Резерв:** | **1** |  |  |
| **Итого:** | **35** |  | **4** |

**Календарно - тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема урока** | **Д/З** | **Дата по плану** | **Фактические даты проведения** |
| 1. | Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина. | §52 |  |  |
| 2. | Вид,его критерии. **Лаб.раб.№1 «*Описание особей вида по морфологическому критерию»*** | §53 |  |  |
| 3. | Популяция. | §54 |  |  |
| 4. | Изменения генофонда популяции. Генетический состав популяции | §55,56 |  |  |
| 5. | Борьба за существование и её формы. | §57 |  |  |
| 6. | Естественный отбор и его формы .**Лаб.раб.№2 «*выявление приспособлений у организмов к среде обитания»*** | §58 |  |  |
| 7. | Изолирующие механизмы. Видообразование. | §59,60 |  |  |
| 8. | Макроэволюция ,её доказательства. | §61 |  |  |
| 9. | Система растений и животных – отображение эволюции. | §62 |  |  |
| 10. | Главные направления эволюции органического мира. **Контрольная работа № 1 «Основы учения об эволюции»** | §63 |  |  |
| 11. | Основные методы селекции и биотехнологии. | §64 |  |  |
| 12. | Методы селекции растений. | §65 |  |  |
| **13.** | Методы селекции животных. | §66 |  |  |
| 14. | Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии | §67,68 |  |  |
| 15. | Положение человека в системе животного мира | §69 |  |  |
| 16. | Основные стадии антропогенеза .**Пр.раб №1 «*Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»*** | §70 |  |  |
| 17. | Движущие силы антропогенеза. | §71 |  |  |
| 18. | Прародина человека .Расы и их происхождение. **Контрольная работа №2 «Антропогенез»** | §72,73 |  |  |
| 19. | Что изучает экология. | §74 |  |  |
| 20. | Среда обитания организмов и её факторы | §75 |  |  |
| 21. | Местообитания и экологические ниши. | §76 |  |  |
| 22. | Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия | §77,78 |  |  |
| 23. | Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции | §79,80 |  |  |
| 24. | Экологические сообщества | §81 |  |  |
| 25. | Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. | §82,83 |  |  |
| 26. | Пищевые цепи. **Пр.раб.№2 «*Составление схем передачи веществ и энергии»*** | §84 |  |  |
| 27. | Экологические пирамиды. Экологические сукцессии. | §85,86 |  |  |
| 28. | Влияние загрязнений на живые организмы. | §87 |  |  |
| 29. | Основы рационального природопользования. | §88 |  |  |
| 30. | Решение экологических задач. **Контрольная работа №3 «Основы экологии»** | §74-88 (повторить) |  |  |
| 31. | Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни | §89,90 |  |  |
| **32.** | Основные этапы развития жизни на Земле. | §91 |  |  |
| 33. | Эволюция биосферы. | §92 |  |  |
| 34. | Антропогенное воздействие на биосферу. | §93 |  |  |

**Литература для учителя**

1. А.А Каменский, Е.А. Криксунов. В.В.Пасечник. Общая биология 10-11 классы М. Дрофа :2006

1. Т.А.Козлова. Тематическое и поурочное планирование по биологии 10-11 класс. М. Экзамен :2006.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по биологии.
3. Примерная программа по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
4. И.В.Лысенко . Поурочные планы для преподавателей. Волгоград,2009.
5. Каминова Г.С. ЕГЭ.
6. Усольцева И.В. Контрольно измерительные материалы. Биология 10-11 класс, Курган, 2009
7. Сухова Т.С. Биология 6-11 класс. Тесты. М.: Дрофа, 2010.
8. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы по общей биологии. М.: Просвещение, 1989.
9. Янутение С.А. Модульное обучение биологии. Первое сентября. Биология.№ 15,16,17,18,19,

20,23,24\2005, 2,3\2010.

**Дополнительная:**

Айла Ф., Каигер Дж. Современная генетика: В 3 т. М.: Мир, 1987.

Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1986.

Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. Эволюция орга­нического мира (факультативный курс): Учебное пособие для 10—11 классов средней школы. 2-е изд. М.: Наука,

Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М., 1994.

**Литература для учеников**

1. А А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник. Общая биология 10-11 классы М. Дрофа .2006

2.Сборники по подготовке к ЕГЭ 2006-2011гг

**Дополнительная:**

1.Айла Ф., Каигер Дж. Современная генетика: В 3 т. М.: Мир, 1987.

Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1986.

2.Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. Эволюция орга­нического мира (факультативный курс): Учебное пособие для 10—11 классов средней школы. 2-е изд. М.: Наука,

3.Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М., 1994.

**MULTIMEDIA - поддержка курса «Общая биология»**

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 классы ( учебное электронное издани

2.Мультимедийное пособие «1 С: Школа.Биология 11 класс»

3. Мультимедийное пособие «ЕГЭ .Биология .2011» ,Дрофа

4. Мультимедийное пособие « Общая биология 11 класс» приложение к учебнику, ООО «Дрофа», 2010

<http://window.edu.ru>

<http://mmc.berdsk-edu.ru>

<http://edu.of.ru>

[www.alleng.ru/d/bio/bio](http://www.alleng.ru/d/bio/bio)

mml.3dn.ru/load/33-1-0-320

bio.fizteh.ru

[www.chgaki.ru](http://www.chgaki.ru)

ege09.ru/biology.php

basiceducation.ru/www.baseeducation.ru